

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная с.Криволучье-Ивановка муниципального
района Красноармейский Самарской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ СОШ
с.Криволучье-Ивановка
Протокол от 19.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
с.Криволучье-Ивановка
_____ Г.М.Ефименко
20.03.2023

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ СОШ
с.Криволучье-Ивановка
Протокол от 19.03.2023 № 4

**Отчет
о результатах
самообследования**

СП детский сад «Колосок»
ГБОУ СОШ с. Криволучье-Ивановка
за 2023 год

Процедуру самообследования детского сада регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организация в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» обновления информации об образовательной организации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; -
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Криволучье-Ивановка муниципального района Красноармейский Самарской области детский сад «Колосок»
Сокращенное	Структурное подразделение ГБОУ СОШ с. Криволучье-Ивановка детский сад «Колосок»
Тип и вид	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Вид- : детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Год основания	1971 год
Юридический адрес	446156 Самарская область, Красноармейский район, село Криволучье-Ивановка, улица Школьная, дом 3
Телефон	8(84675) 54-3-37
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ефименко Галина Михайловна

1.2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2022-2023 году функционировала 1 группа, которую посещали 17 детей.
Наличие и комплектование групп	1 группа: разновозрастная

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	19
Особенности семьи	Всего семей	14
	Полные семьи	8
	Неполные	5
	В разводе	1
	Вдовы	0
Опекуны	Опекуны	0
	многодетные	9
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	14
	Живут с родителями	0
	снимают	0
Образование	Всего родителей	25
	высшее	3
	н/высшее	0
	среднее	3
	с/спец.	20
	н/среднее	0
Социальный состав	предприниматели	0
	рабочие	10

служащие	8
безработные	7

1.3. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Программа разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г), обеспечивает воспитание, обучение и разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В структурном подразделении ГБОУ СОШ с. Криволучье Ивановка детский сад «Колосок» в части формируемой участниками образовательного процесса было решено остановиться на дополнении и углублении по всем направлениям развития старшего дошкольника и формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Мы используем:

1. Подготовку детей к школе по программе Виноградовой Н.Ф. «Предшкольная пора» (2017 год).

Родителям и детям был предложен набор конкретных занятий, базирующихся на основных положениях программы обучения и развития детей 5 – 6 лет «Предшкольная пора». Образовательный процесс в группе строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Предшкольная пора", созданная специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством члена- корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой.

Данная программа прошла экспертизу, имеет гриф МОиН РФ и рекомендована Ученым советом

Института содержания и методов обучения РАО. Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует ФГОС по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться..
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа Н.Ф. Виноградовой разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы: - реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания; - учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития; - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; - обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром; - обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии; - развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Предшкольная пора построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

В структуре и содержании данной программы выделяется 6 разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

Раздел 1 «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника

знания необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребенка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения. Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»: - Козлова С.А. «Я хочу в школу» - Козлова С.А. «Я и мои друзья» - Куликова Т.А. «Я и моя семья»

Раздел 2 «Познаем мир» направлен расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школе (прежде всего, «Математика» и «Окружающий мир»). Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки). Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»: - Виноградова Н.Ф.

«Рассказы-загадки о природе» - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать» - Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам» - Златопольский Д.С. «Удивительные превращения» - Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие»

Раздел 3 «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления. Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора": - Салмина Н.Г. « Учимся думать» - Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"

Раздел 4 «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству. Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»: - Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» - Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе" - Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические материалы).- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

Раздел 5 «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков: - пространственная ориентировка; - умение анализировать форму предмета и изображения; - развитие воображения; - освоение ряда специфических средств художественной выразительности (Салмина Н.Г., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей "Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи», "Рисование, аппликация и лепка", "Анализ форм и создание образа", "Графика, живопись и народные промыслы").

Раздел 6 «Играем и фантазируем». Содержание этого раздела направлено на развитие воображения, способствующего успешности обучения ребенка в школе, развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх. Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактических игр как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «часа игры».

Успешность обучения в школе определяется развитием тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, что является исходным фоном на старте обучения. Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по

предшкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

2. Парциальная программа «Цветные ладошки»

(Программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Педагогические технологии: — проектный метод

— интегрированный подход

— проблемный метод обучения

— информационно-коммуникационные технологии.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Постановление Главного государственного санитарного врача Р
от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН

2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию

организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса

Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность
«Социально-коммуникативно развитие»	- НОД; - тематические досуги; - театральные постановки, спектакли.	- игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые); - самостоятельная игровая деятельность и др.	- наблюдение; - игровые ситуации; - проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей пространственной среды для самостоятельной деятельности.
«Познавательное развитие»	- НОД; - рассматривание объектов природы, сюжетных картин; - рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов; - тематические досуги;	- самостоятельно рассматривание объектов природы, сюжетных картин; - самостоятельно рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление	- наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (создание коллекций, центра экспериментирования и т.д.).

	- театральные постановки, спектакли; - дидактические игры.	по ним рассказов.		
«Речевое развитие»	- НОД; - рассматривание объектов природы, сюжетных картин; - рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов; - речевые игры и др.	- самостоятельно рассматривание объектов природы, сюжетных картин; - самостоятельно рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов.	- наблюдение; - беседа; - игровые ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (создание библиотеки детской художественной литературы и др.).
«Художественно-	- рассматрива-	- украшение	- обсуждение	Создание соответствующей

образовательное развитие»	ние картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов; - театральные постановки, спектакли.	личных предметов; - игры (дидактические, строительные, театрализованные, сюжетно-ролевые); - самостоятельная изобразительная деятельность и др.	(произведений искусства и др.).	развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.
«Физическое развитие»	- утренняя гимнастика; - занятия (физическая культура, ритмика и др.); - изготовление атрибутов для подвижных игр, предметов для игр и др.); - подвижные игры;	- самостоятельное изготовление атрибутов для подвижных игр, предметов для игр и др.); - подвижные игры; - самостоятельные подвижные игры.	- создание ситуации для двигательной активности.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.

- спортивные игры; - физминутки; - физдосуги и спортивные праздники; - эстафеты и др.			
--	--	--	--

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые); - дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду; - составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей; - беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведпо четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы: анкетирование социологические опросы беседы

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

общие и групповые родительские собрания , консультации, занятия с участием родителей выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды , утренние приветствия , работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

родительские уголки выпуск газеты
информационные проспекты для родителей дни открытых дверей
семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
папки-передвижки
фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»
эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел» копилка Добрых дел.

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития допоступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 48 % С – 42 % Н – 10 %	В – 45% С – 42% Н – 13%	В – 38% С – 45% Н – 17%	В – 45% С – 48% Н – 7%	В – 75% С – 20% Н – 5%

Анализ готовности детей к школе в 2024 году
Всего 3 детей (100%)

Преобладающий мотив учения	Количество детей (%)
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	2(66%)
Учебный мотив, нравится учиться	1(33%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	0 (0%)
Несформированность мотивации учения	0 (0%)

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

1.5. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДООУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив МДООУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 2 (50%) 5-10 лет – 0 До 15 лет — 0 15-30 лет — 0 Свыше 30 лет — 0
Возрастные показатели	20-30 лет – 0 30-55лет – 2 (100%) Свыше 55 — 0
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДООУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Материально-техническое обеспечение, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду имеются групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательные области (направления развития детей)</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</i>
1.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- фортепиано;- музыкальный центр;- детские музыкальные инструменты;- костюмы для праздников и развлечений;- ширма для кукольного театра;- разные виды театра.
2.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- шведская лестница;- гимнастические скамейки разного вида;- мячи разного диаметра;- скакалки;- гимнастические палки;- разные предметы для выполнения общеразвивающих упражнений.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- художественная литература для чтения детям;- дидактические игры по развитию речи;- разрезная азбука;
		<ul style="list-style-type: none">- говорящая азбука;- наборы картинок по развитию речи.
4.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- математический уголок;- разнообразный методический материал для формирования элементарных математических представлений;- дидактические игры;- уголок «Наша родина»;- Флаг России;- герб;- портрет президента;- карта Российской Федерации;- уголок природы;- дидактический материал для

		изучения изменений в природе; - макет «Вулкан».
5.	Социально-коммуникативное развитие	- уголок «Соблюдаем правила дорожного движения»;

Материалы и оборудования для детей .

Игровая деятельность

Игровые материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки – человечки (объемные, 10-15 см)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ - накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Грузовик (крупный пластмассовый)	3 разные
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь качалка	1
	Набор медицинских принадлежностей	3
	Телефон	3
	Весы	1
	Сумки, корзинки	7 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол	1
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Кухонная плита	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами – заместителями	1
	Куски ткани (1 x 1 м)	3

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры: «Поймай рыбку»	1
	«Прокати шарик через воротца» «Загони шарик в лунку»	1

Продуктивная деятельность

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи №№10-14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски	По одной на двоих детей
	Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм	На каждого ребенка
	Подставка для кисти	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски, 20х20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт. на каждого ребенка
	Салфетки, для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на котором дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 набора на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины)	На каждого ребенка
	Набор игрушек (транспорт т строительные машины, фигурки животных, людей и т.п)	см. «Игровая деятельность»

Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4-6 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5-6 на группу

Познавательльно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5-7 элементов)	6-8
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски – вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	7 разные
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, молоточки, трещотки и др.)	По 1 каждого наименования
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкость одинакового и разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания	1	
Образно-символический материал	Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	По 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательных областей

<p>Социально – коммуникативное развитие:</p>	<p>Направление развития - социализация Галлигузова Л.Н. развитие игровой деятельности. – М., 2008. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2008-2010. Обухова Л.А. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. – М., 2009. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., 2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет». М., 2007-2010. Хомякова Е.Е. Комплексные занятия развивающие с детьми раннего возраста. – Детство-пресс, 2010.</p> <p>Направление развития – труд Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., 2005-2010. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., 2008-2010. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. - М., 2007-2010.</p> <p>Направление развития – безопасность Данилова Т.И. Программа «Светофорик». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., 2009. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2013. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М., 2007. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб., 2011. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., 2009. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. - М., 2010.</p>
	<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М., 2009-2010. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М., 1998. Усачев А.А. Основы безопасности жизни. – М., 1999. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М., 2009.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Направление развития – ознакомление с окружающим Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью в подготовительной группе. - М, 2008. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М., 2008. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М., 2005 2010. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. М., 2007. Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу. - М., 2005. Направление развития – ознакомление с миром природы</p>

Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников.- Волгоград, 2008.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб., 2008.

Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников.- Волгоград, 2008.

Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. - М., 2010.

Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать времена года. – Ярославль, 2006.

Николаева С.Н. Юный эколог - подготовительная группа. - М., 2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М., 2005 - 2010.

Направление развития – ФЭМП

Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М, 2006-2010.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. - М., 2002.

Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М., 2002.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М., 2010.

Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду.- М.,1999.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1990.

Новикова В.П. Математика в детском саду. - М., 2005.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М., 2009-2010.

Направление развития – познавательно-исследовательская деятельность

Белая К.Ю., Телескина Н.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М, 2013.

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М, 2008-2010.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Н.В.Нищева. – СПб, 2013.

Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. – М., 2011.

<p>Речевое развитие</p>	<p>Направление развития – речь и коммуникация Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М., 2009. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.- Воронеж, 2009. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М., 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. -М., 2007-2010. Кыласова Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.- Волгоград, 2008. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М., 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М., 2005-2010. Новиковская О. 100 упражнений для развития речи. –М., 2008. Ушакова О.С., Арушанова А .Г. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. - М.,1988. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003.</p> <p>Направление развития – чтение художественной литературы Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005-2010. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду. — М., 2007-2011. Рез З.Я. Хрестоматия для детей ДООУ. – М.,2000. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М., 2003. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков, 1997.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Направление развития – художественное творчество Гаврилова В.В. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. - Волгоград, 2010. Гусакова М.Н. Аппликация. М., 1990. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М., 2008-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М., 2005-2010.</p>

	<p>Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. –Ярославль, 2006.</p> <p>Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования. – М., 2010.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2005.</p> <p>Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе по ИЗО. –Воронеж, 2006.</p> <p>Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. - Волгоград, 2007.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М., 2005-2010.</p> <p>Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию . –Ярославль, 2008.</p> <p>Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под ред. М.Б. Зацепиной. - М., 2005.</p> <p>Направление развития - музыка</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М., 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М., 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М., 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М., 2005-2010.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Направление развития – физическая культура</p> <p>Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для ДОУ. - М., 2010.</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физические занятия в детском саду. - М., 2010.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет – М., 2002.</p> <p>Моргунова О.Н. Физкультурно–оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж, 2007.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008 – 2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., 2005 – 2010.</p> <p>Направление развития - здоровье</p> <p>Карпухина М.Ю. Праздники здоровья. 3-4 года. – М., 2009.</p> <p>Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2011.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М., 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М., 2009-2010.</p> <p>Полтанцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников</p>

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.7. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2015 -2016 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2015-2016 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2016-2017 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
структурное подразделение ГБОУ СОШ с. Криволучье-Ивановка детский сад «Колосок»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100%
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	5 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да