

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа
с. Криволучье-Ивановка муниципального района Красноармейский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР

_____ М.Н.Настаева
(подпись)
«29»августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с.Криволучье-Ивановка

_____ Г.М.Ефименко
(подпись)
«29»августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) робототехника Класс 2-4

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 час в неделю.

Рассмотрена на заседании МО Естественнонаучного цикла

Протокол №1 от «29»августа 2022 г.

Председатель МО Баранов С.Н.

Пояснительная записка.

Программа «Образовательная робототехника» разработана с учётом требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и планируемых результатов начального общего образования. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Курс рассчитан на 3 года занятий, объем занятий 2 – 4 классы по 34 ч. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися 2– 4 классов (в расчете 1 ч. в неделю).

Предусмотренные программой занятия проводятся в группах по 10 человек, состоящих из учащихся нескольких классов.

Актуальность программы:

- ✦ необходимость вести пропедевтическую работу в младшей школе в естественнонаучном направлении для создания базы, позволяющей совершить плавный переход к дисциплинам среднего звена (физике, биологии, технологии, информатике, геометрии);
- ✦ востребованность развития широкого кругозора младшего школьника и формирования основ инженерного мышления;
- ✦ отсутствие предмета в школьных программах начального образования, обеспечивающего формирование у обучающихся конструкторских навыков и опыта программирования.

Программа отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования - развитие научно-технического творчества детей младшего школьного возраста.

Общеобразовательная робототехника – это инновационно - образовательный проект развития образования, направленный на внедрение современных научно-практических технологий в учебный процесс. В основе работы заложен принцип «от идеи к воплощению»: современные технологии, соединенные проектной и практико-ориентированной деятельностью с нацеленностью на результат.

Робототехника - это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности. Современные

робототехнические системы включают в себя микропроцессорные системы управления, системы движения, оснащены развитым сенсорным обеспечением и средствами адаптации к изменяющимся условиям внешней среды. При изучении таких систем широко используется конструкторы класса ПервоРобот, которые объединены в две творческие среды – конструкторы Лего с микрокомпьютерами RCX или NXT (Lego WeDo) и компьютерные среды Lego Mindstorms Education NXT 2.0.

Микрокомпьютеры RCX и NXT - программируемые кубики Лего, позволяющие хранить и выполнять программы, созданные на компьютере с помощью простых, но мощных графических средах программирования. Объединение конструирования и программирования даёт возможность интегрирования предметных наук с развитием инженерного мышления через техническое творчество. Инженерное творчество и лабораторные исследования – многократная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого ребёнка, что является мощным инструментом синтеза знаний.

Комплект LEGO Mindstorms — конструктор (набор сопрягаемых деталей и электронных блоков) для создания программируемого робота. Программа предусматривает использование базовых датчиков и двигателей комплекта LEGO Mindstorms, а также изучение основ автономного программирования и программирования в среде NXT-G.

Новизна программы заключается в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром научно-технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для младших школьников, у которых наиболее выражена исследовательская компетенция.

Программа реализуется на базе образовательного центра «Точка роста»

Формы проведения занятий: лабораторный практикум с использованием оборудования центра «Точка роста» эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Программа предоставляет педагогам средства для достижения целого комплекса образовательных целей:

- ✦ Развить словарный запас и навыки общения ребёнка при объяснении работы модели.**
- ✦ Научить установлению причинно-следственных связей.**
- ✦ Научить анализировать результаты и искать новые оптимальные решения.**
- ✦ Научить коллективной выработке идей, упорству при реализации некоторых из них.**
- ✦ Научить экспериментальному исследованию, оценке (измерению) влияния отдельных факторов.**
- ✦ Развить логическое мышление.**
- ✦ Научить писать и воспроизводить сценарии с использованием модели для наглядности.**
- ✦ Показать систему межпредметного взаимодействия и межпредметных связей информатики, технологии, математики.**
- ✦ Выработать у учащихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности.**

Задачи программы

Обучающие:

- ✦ ознакомление с комплектами конструкторов Lego WeDo, LEGO Mindstorms NXT 2.0;**
- ✦ ознакомление с основами автономного программирования;**
- ✦ ознакомление со средой программирования LEGO Mindstorms NXT-G;**
- ✦ получение навыков работы с датчиками и двигателями;**
- ✦ получение навыков программирования;**
- ✦ развитие навыков решения базовых задач робототехники.**

Развивающие:

- ✦ развитие конструкторских навыков;**
- ✦ развитие логического мышления;**
- ✦ развитие пространственного воображения.**

Воспитательные:

- ▲ **воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;**
- ▲ **развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;**
- ▲ **развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;**
- ▲ **формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.**

В процессе обучения используются разнообразные методы обучения.

Традиционные:

- ▲ **объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т.п.);**
- ▲ **репродуктивный метод;**
- ▲ **метод проблемного изложения;**
- ▲ **частично-поисковый (или эвристический) метод;**
- ▲ **исследовательский метод.**

Современные:

- ▲ **метод проектов;**
- ▲ **метод обучения в сотрудничестве;**
- ▲ **метод взаимообучения.**

Структура программы

Учащимся в возрасте от 8 до 10 лет предлагается двухуровневый образовательный комплекс с взаимосвязью учебных и досуговых занятий как групповых, так и индивидуальных.

Уровень первый «базовый» (2 класс) – познавательный, курс изучения простых машин, редукторов, основ робототехники, простое программирование, конструировании и создании роботов на основе конструктора Lego WeDo.

Уровень второй (3 – 4 классы) – уровень углубленного изучения основ робототехники и освоения робототехники, применения законов механики и составления программ при конструировании и создании роботов на основе LEGO

Mindstorms NXT 2.0.; усвоение знаний, умений, навыков на уровне практического и творческого применения.

Содержание программы (разделы).

Первый уровень.

1. Введение в Lego WeDo.

Правила организации рабочего места. Правила безопасной работы. Знакомство с Лего. История лего. Название деталей конструктора, варианты соединений деталей друг с другом. Практическое задание - сборка модели по замыслу. Исследование и анализ полученных результатов.

2. Устройство компьютера.

Начальные сведения о компьютере. Внутренние и внешние устройства. Принципы работы компьютера. История развития компьютеров. Составные части ПК. Принципы работы ПК. Выполнение правил работы при включении и выключении компьютера, запуск программы.

3. Конструирование и программирование.

Перечень терминов. Звуки. Экран. Сочетание клавиш. Программное обеспечение LEGO Education WeDo

4. Исследование механизмов.

Основные приемы сборки и программирования. Справочный материал при работе с Комплектом заданий. Основы построения механизмов и программирования.

5. Волшебные модели.

Практические занятия. Модель механического устройства для запуска волчка. Модель двух механических птиц. В модели используется система ременных передач.

6. Программы для исследований.

Исследование возможности программного обеспечения LEGO Education WeDo.

7. Забавные механизмы.

Конструирование и программирование различных моделей. Создание проектов. Подготовка и проведение выставки.

Второй уровень.

1. Устройство компьютера.

Внутренние и внешние устройства. Внутренняя и внешняя память. Принципы работы ПК. Операционная система WINDOWS. Функциональные

клавиши. ПР: Работа в среде Windows, отработка функциональных клавиш в приложении WordPad.

2. Введение в робототехнику.

История робототехники. Примеры сконструированных роботов для выполнения поставленных задач. Соревнования роботов в России и за рубежом.

3. Робототехника. Основы конструирования.

Основные устройства LEGO-робота. Содержимое конструктора Lego Mindstorms NXT. Основной блок управления, сенсоры и датчики, моторы.

4. Программирование в среде NXT.

Рабочая среда LEGO NXT. Интерфейс программы. Основные команды. Способы подключения робота к программе. Базовые команды. Программирование роботов: включение/выключение и настройка двигателей.

5. Простые модели роботов.

Разбор различных моделей роботов. Сборка моделей по чертежам. Отличительные особенности роботов. Возможности роботов. Достоинства и недостатки различных моделей

Планируемые личностные и метапредметные результаты

освоения программы курса

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ✦ **формировать умение слушать и понимать других;**
- ✦ **формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе;**
- ✦ **формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

2. **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ✦ **формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации;**
- ✦ **формировать умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.**

3. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- ✦ **формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**
- ✦ **формировать умение составлять план действия на уроке с помощью учителя;**

- △ **формировать умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.**

4. Личностные универсальные учебные действия:

- △ **формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;**
- △ **формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.**

Система контроля

Раздел	Форма текущего контроля	Форма итогового контроля
Основные и внутренние и внешние устройства компьютера, принципы работы компьютера. Клавиатура.	Устный опрос по внутренним и внешним устройствам ПК, назначению клавиш в клавиатуре.	
Операционная система WINDOWS.	Умение работать в WINDOWS – с окнами; с файлами и папками	
Конструктор Lego WeDo	Устный опрос назначение основных деталей в конструкторе Lego WeDo	
Модели конструктора Lego WeDo	Устный опрос об устройстве моделей, их возможностях и способах программирования роботов	Самостоятельная работа
Устройство механизмов	Письменный опрос	Таблица данных
Межпредметные связи	Таблица ЗУНов	Таблица ЗУНов
Конструктор LEGO	Устный опрос назначение основных деталей в	

Mindstorms NXT	конструкторе LEGO Mindstorms NXT	
Простые модели робота	Устный опрос об устройстве моделей, их возможностях и способах программирования роботов	Самостоятельная работа

Ожидаемые предметные результаты реализации программы

У обучающихся будут сформированы:

- ✦ **основные понятия робототехники;**
- ✦ **основы алгоритмизации;**
- ✦ **умения автономного программирования;**
- ✦ **знания среды LEGO Mindstorms NXT;**
- ✦ **основы программирования на NXT;**
- ✦ **умения подключать и задействовать датчики и двигатели;**
- ✦ **навыки работы со схемами.**

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✦ **собирать базовые модели роботов;**
- ✦ **составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач;**
- ✦ **использовать датчики и двигатели в простых задачах;**
- ✦ **программировать на NXT;**
- ✦ **использовать датчики и двигатели в сложных задачах, предусматривающих многовариантность решения;**
- ✦ **проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы.**

Условия для реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- ✦ **наборы конструктора Lego WeDo, наборы конструктора LEGO Mindstorms NXT 2.0.;**
- ✦ **программное обеспечение LEGO® Education WeDo; Mindstorms NXT 2.0.;**
- ✦ **компьютерная и вычислительная техника;**
- ✦ **аккумуляторы для микропроцессорного блока робота, типа AA;**
- ✦ **блок питания для аккумуляторов;**

- ▲ разноцветная бумага, картон, фольга, ленточки, ножницы;
- ▲ комплект измерительных инструментов: линейки или рулетки, секундомеры, а также бумагу для таблицы данных
- ▲ специализированные поля для соревнований, рекомендованные производителем (размер не менее 2м x 2м);
- ▲ методическое обеспечение: авторские презентации, авторские обучающие пособия по конструированию и программированию, обучающие видеоролики.

Занятия проводятся в просторном классе (со свободным пространством 2х3 метра). Для каждого учащегося или группы должно быть организовано рабочее место с компьютером и свободным местом для сборки моделей. Необходимо выделить отдельный шкаф, большой контейнер или даже отдельное помещение для хранения наборов. Незавершённые модели можно хранить в контейнерах или на отдельных полках, также можно раскладывать модели по отдельным небольшим коробочкам или лоткам.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем:	Кол-во часов	Из них		Использование оборудования Точка роста
			теория	практика	
1 год обучения (2 класс)					
1	Введение в Lego WeDo	4	3	1	1.Образовательный конструктор для блочного программирования, 2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем 3. Образовательный набор по механике и робототехнике
2	Устройство компьютера	4	1	3	1.Образовательный конструктор для блочного программирования, 2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем 3. Образовательный набор по механике и робототехнике

3	Конструирование и программирование	4	2	2	1.Образовательный конструктор для блочного программирования, 2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем 3. Образовательный набор по механике и робототехнике
4	Исследование механизмов	17	7	10	1.Образовательный конструктор для блочного программирования, 2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем 3. Образовательный набор по механике и робототехнике
5	Волшебные модели	4	2	2	1.Образовательный конструктор для блочного программирования, 2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем 3. Образовательный набор по механике и робототехнике
Итого часов по программе		33	15	18	
2 год обучения (3 класс)					
1	Программы для исследований	10	5	5	1.Образовательный конструктор для блочного программирования, 2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем 3. Образовательный

					набор по механике и робототехнике
2	Забавные механизмы	20	10	10	1.Образовательный конструктор для блочного программирования, 2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем 3. Образовательный набор по механике и робототехнике
3	Подготовка и проведение выставки	4	1	3	1.Образовательный конструктор для блочного программирования, 2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем 3. Образовательный набор по механике и робототехнике
	Итого часов по программе	34	16	18	
3 год обучения (4 класс)					
1	Устройство компьютера	2	1	1	1.Образовательный конструктор для блочного программирования, 2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем 3. Образовательный набор по механике и робототехнике
2	Введение в робототехнику	3	2	1	1.Образовательный конструктор для блочного программирования, 2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных

					<p>робототехнических систем</p> <p>3. Образовательный набор по механике и робототехнике</p>
3	Робототехника. Основы конструирования	4	2	2	<p>1.Образовательный конструктор для блочного программирования,</p> <p>2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем</p> <p>3. Образовательный набор по механике и робототехнике</p>
4	Программирование в системе NXT	2	0	2	<p>1.Образовательный конструктор для блочного программирования,</p> <p>2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем</p> <p>3. Образовательный набор по механике и робототехнике</p>
5	Простые модели роботов	10	5	5	<p>1.Образовательный конструктор для блочного программирования,</p> <p>2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем</p> <p>3. Образовательный набор по механике и робототехнике</p>
6	Роботы с использованием сенсоров	13	6	7	<p>1.Образовательный конструктор для блочного программирования,</p> <p>2.Образовательный набор для изучения многокомпонентных</p>

					робототехнических систем
					3. Образовательный набор по механике и робототехнике
	Итого часов по программе	34	16	18	

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	дата		Наименование тем:	УУД			
	план	факт		личностные	коммуникативные	познавательные	регулятивные
1 год обучения (2 класс)							
Введение в Lego WeDo (4 часа)							
1.			Правила организации рабочего места. Правила безопасной работы	отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности.	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся	пространственно-графическое моделирование (рисование, моделирование)
2.			Знакомство с Лего. История Лего				
3.			Название деталей конструктора, варианты соединений деталей друг с другом.				
4.			Практическое задание - сборка модели по замыслу. Исследование и анализ полученных результатов				
Устройство компьютера (4 часа)							
5.			Начальные сведения о компьютере. Внутренние и внешние устройства. Внутренняя и внешняя память. Принципы работы ПК	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	строить монологические высказывания слушать собеседника; при необходимости вступать с ним в диалог;	анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков использование знаково –	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать
6.			Операционная система WINDOWS. Введение в				

		файловую систему. Клавиатура. Функциональные клавиши		уметь формулировать своё собственное мнение и позицию	символических средств	правильность выполнения задания
7.		ПР: Работа в среде Windows, отработка функциональных клавиш в приложении WordPad.				
8.		ПР: Работа в среде Windows, отработка функциональных клавиш в приложении WordPad.				
Конструирование и программирование – 4 часа.						
9.		Перечень терминов	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.	умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка- схемы делать выводы.	умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.
10.		Звуки				
11.		Фоны экрана				
12.		Сочетание клавиш				
Исследование механизмов – 17 часов.						
13.		Мотор и ось	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.	умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка- схемы делать выводы.	умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.
14.		Зубчатые колёса				
15.		Промежуточное зубчатое колесо				
16.		Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача.				

					соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;	
					сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся	
17.			Датчик наклона.	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.	умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.
18.			Шкивы и ремни.			
19.			Перекрестная переменная передача			
20.			Снижение скорости. Увеличение скорости.			
21.			Датчик расстояния			
22.			Коронное зубчатое колесо			
23.			Червячная зубчатая передача			
24.			Кулачок. Рычаг			
25.			Блок «Цикл»			
26.			Блок «Прибавить к экрану»			
27.			Блок «Вычесть из экрана»			
28.			Блок «Начать при получении письма»			умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.
						соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;
						сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся

29.		Маркировка				
Волшебные модели. Практические занятия – 4 часа.						
30.		Танцующие птицы	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
31.		Танцующие птицы				
32.		Умная вертушка				
33.		Умная вертушка				
34.		Заключительное занятие				
		Итого часов по программе	34			
2 год обучения (3 класс)						
Программы для исследований – 10 часов.						
1.		Супер случайное ожидание. Лотерея	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
2.		Управление с клавиатуры. Управление голосом. Джойстик				
3.		Управление мощностью мотора при помощи датчика наклона				
4.		Все звуки. Случайный порядок воспроизведения звуковых файлов				
5.		Все фоны экрана. Случайный выбор фона				

			экрана.				
6.			Попугай	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
7.		Обратный отчёт					
8.		Свистящий мотор					
9.		Хранилище					
10.		Случайная цепная реакция					
Забавные механизмы – 20 часов							
11.			Обезьянка – барабанщица	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
12.			Голодный гладиатор				
13.			Рычащий лев				
14.			Порхающая птица				
15.			Проект «Зоопарк»				
16.			Проект «Зоопарк»				
17.			Нападающий				
18.			Вратарь				
19.			Ликующие болельщики				
20.			Проект «Футбол»				
21.			Проект «Футбол»				
22.			Спасение самолёта				
23.			Спасение самолёта				
24.			Спасение самолёта				
25.			Спасение от великана				

26.			Спасение от великана				
27.			Спасение от великана				
28.			Непотопляемый парусник				
29.			Непотопляемый парусник				
30.			Непотопляемый парусник				
Подготовка и проведение выставки – 4 часа.							
31.			Выбор и подготовка моделей для выставки.	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
32.			Защита проектов				
33.			Проведение выставки				
34.			Проведение выставки				
			Итого часов по программе	34			
3 год обучения (4 класс)							
Устройство компьютера – 2 часа							
1.			Дополнительные сведения о компьютере. Внутренние и внешние устройства. Внутренняя и внешняя память. Принципы работы ПК.	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
2.			ПР: Работа в среде Windows, отработка функциональных клавиш в				

			приложении WordPad.				
Введение в робототехнику – 3 часа.							
3.			История робототехники.	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
4.		Примеры сконструированных роботов для выполнения поставленных задач.					
5.		ПР: с готовыми моделями роботов					
Робототехника. Основы конструирования – 4 часа.							
6.			Основные определения. Классификация роботов по сферам применения.	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
7.		Детали конструктора LEGO.					
8.		Знакомство с блоком NXT, сервомоторами, датчиками.					
9.		Знакомство с блоком NXT, сервомоторами, датчиками.					
Программирование в среде NXT – 2 часа							
10.			Понятие среды программирования. Среда программирования NXT, основные особенности.	эмоциональное отношение к учебной деятельности и	умение слушать и понимать других; умение строить речевое	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации;	умение мобильно перестраивать свою работу в

11.		Создание программ в среде программирования NXT.	общее представление о моральных нормах поведения.	высказывание в соответствии с поставленными задачами.	умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.	соответствии с полученными данными.
Простые модели роботов – 10 часов.						
12.		Основные устройства LEGO-робота. Их назначение и роль в различных моделях. Виды деталей и элементы креплений в конструкторе LEGO. ПР: построение механического манипулятора.	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
13.		Модель робота «Пятиминутка». Устройство и возможности робота. ПР: построение робота по схеме.	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания

14.		<p>Введение в программу LEGO NXT-G. Интерфейс программы. Подключение робота.</p> <p>ПР: программирование робота «Пятиминутка» по готовой инструкции.</p>	<p>эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения</p>	<p>взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач</p>	<p>умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания</p>
15.		<p>Команда «Движение». Настройка параметров.</p> <p>ПР: самостоятельное программирование робота «Пятиминутка» по указанной траектории с помощью блока «Движение».</p>	<p>эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения</p>	<p>взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач</p>	<p>умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания</p>
16.		<p>Команды «Поворот» и «Разворот на месте». Настройка параметров.</p> <p>ПР: программирование робота для траекторий вида ВПЕРЕД-ПОВОРОТ-НАЗАД.</p>	<p>эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения</p>	<p>взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач</p>	<p>умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания</p>

17.		<p>Модель «Робот-трактор». Устройство и возможности робота.</p> <p>ПР: Конструирование модели</p>	<p>эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения</p>	<p>взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач</p>	<p>умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания</p>
18.		<p>Повторение команды «Движение», «Поворот», «Разворот на месте».</p> <p>ПР: программирование робота для движения по заданной траектории.</p>	<p>эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения</p>	<p>взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач</p>	<p>умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания</p>
19.		<p>Понятие «Угол». Настройка параметров для поворота на точно заданный угол.</p> <p>ПР: программирование робота «Трактор» с использованием поворота на точно заданный угол.</p>	<p>эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения</p>	<p>взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач</p>	<p>умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания</p>

20.		<p>Программа «Змейка». Устный разбор программы.</p> <p>ПР: программирование робота «Трактор» вдоль траектории «Змейка».</p>	<p>эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения</p>	<p>взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач</p>	<p>умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания</p>
21.		<p>Подведение итогов. Самостоятельная работа: конструирование простого робота «Тележка» по инструкции и программирование его по заданной траектории.</p>	<p>эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения</p>	<p>взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач</p>	<p>умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания</p>
Работы с использованием сенсоров – 13 часов.						
22.		<p>Повторение: виды сенсоров и их назначение. Ультразвуковой сенсор. Настройка параметров. Разбор программы: движение вперед, пока нет препятствия. ПР: Добавление ультразвукового сенсора роботу «Тележка».</p>	<p>эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения</p>	<p>взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач</p>	<p>умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания</p>

		Программирование робота «Тележка».				
23.		Повторение: ультразвуковой сенсор. ПР: программирование робота-исследователь. Двигайся вперед, пока нет препятствия, в противном случае – поверни.	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
24.		Повторение, закрепление материала				
25.		Сенсор «Цвет». Настройка параметров. Разбор программы «Красный цвет». ПР: добавление сенсора «цвет». Программирование робота «Красный цвет».	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
26.		Сенсор «Цвет». Настройка параметров. Разбор программы «Красный цвет». ПР: добавление сенсора «цвет». Программирование робота «Красный цвет».				
27.		Разбор программы «Угадай цвет». ПР: программирование робота «угадай цвет».				

28.		Разбор программы «Угадай цвет». ПР: программирование робота «угадай цвет».				
29.		Программа «Простая радуга». ПР: программирование робота «двигайся вперед, определяя цвета».	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
30.	Программа «Простая радуга». ПР: программирование робота «двигайся вперед, определяя цвета».					
31.	Сенсор цвета, как сенсор освещенности. Настройка параметров для распознавания черный или белый цвет. ПР: программа «движение вперед до черной линии».					
32.		Сенсор цвета, как сенсор освещенности. Настройка параметров для распознавания черный или белый цвет. ПР: программа «движение вперед до черной линии».	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания

33.		Сенсор цвета, как сенсор освещенности. Настройка параметров для распознавания черный или белый цвет. ПР: программа «движение вперед до черной линии».	эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения	взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы	принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь адекватно оценивать правильность выполнения задания
34.		Подведение итогов. Самостоятельная работа: конструирование простого робота с тремя сенсорами по инструкции и программирование его с использованием сенсоров.				
		Итого часов по программе	34			

Список литературы

1. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филипов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
2. «Уроки лего – констрирования в школе» А.С.Злаказов, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2011. – 119 с.
3. «Первый шаг в робототехнику» практикум для 5 – 6 классов, Д.Г. Копосов, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012. – 286 с.
4. ПервоРобот NXT. Введение в робототехнику. - MINDSTORMS NXT education, 2006. – 66 с.
5. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
6. Ю.О. Лобода, О.С. Нетёсова Методическое пособие «Учебная робототехника (2класс)», электронный ресурс.
7. «Образовательная робототехника» (программа для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений) Лобода Ю.О., к.п.н., доцент каф. информационных технологий ФМФ ТГПУ, Нетесова О.С., ассистент каф. информатики ФМФ ТГПУ Леонтьева Е.В., методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»
8. Книга для учителя по работе с конструктором Перворобот LEGO ® WeDo™ (LEGO Education WeDo)
9. Интернет – ресурсы:

♣ <http://legoengineering.com>

♣ <http://robosport.ru/>

♣ www.legoeducation.com

♣ <http://nnxt.blogspot.com>

♣ <http://us.mindstorms.lego.com>

♣ http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Lego_Mindstorms

♣ <http://mindstorms.lego.com/en-us/Default.aspx>