

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Западное управление

ГБОУ СОШ с.Криволучье-Ивановка

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Кулькова Н.А.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Имамбаева К.Б.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Ефименко Г.М.
Приказ №108 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Мой край родной»**

Криволучье-Ивановка 2023

Краткая аннотация

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы.

Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию в рамках реализации программы « Край мой родной» как раз и призваны решать эти задачи.

Пояснительная записка

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

В настоящее время в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д. (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).

Воспитание - непрерывный процесс и идет он на каждом занятии как в рамках блока воспитательной работы в группе, так и на учебных занятиях в объединении « Край мой родной». Этот процесс выстроен в соответствии с базовыми национальными ценностями, такими как:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- личность;
- труд и творчество;
- наука;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество;
- ценность добра;
- совесть.

В коллективе занимаются преимущественно девочки. В группе может заниматься 10- 20 учащихся.

Дополнительная общеобразовательная программа Край мой родной» реализуется в ГБОУ СОШ с. Криволучье-Ивановка м.р. Красноармейский Самарской области, в творческом объединении «Край мой родной».

Курс обучения рассчитан на 1 год обучения, ежегодно по 108 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 1,5 академических часа (40 минут) с перерывом 10 минут. Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима ГБОУ СОШ *с.Криволучье-Ивановка*

Психолого-педагогические условия.

Программа охватывает 2 этапа возрастной периодизации обучающихся: младший школьный возраст (7 – 10 лет) и подростковый (11 – 14 лет). Педагогу необходимо учитывать, что этим этапам соответствуют разные психологические характеристики. Младшие школьники (7 – 10 лет) отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста – ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются воспитывать в себе ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее улучшению, к своему здоровью. Аналитическая деятельность находится в основном на стадии наглядно – действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии окружающего мира. Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление. Поэтому для занятий по окружающему миру используются и такие формы, как экскурсия, самостоятельная практическая работа, занятия по контролю знаний и умений, занятия по развитию творческих способностей, занятия по формированию эстетических и нравственных качеств, комбинированные занятия, индивидуальные и в группах.

В целях лучшего использования учебного времени, лучшего восприятия и усвоения учебного материала, используются методические и дидактические средства: учебные пособия, образцы изделий, раздаточный дидактический материал, книги. Всё это позволяет усваивать учебный материал с различной скоростью, в зависимости от индивидуальных качеств, приобретаемых знаний, навыков, возраста. В тесной связи с развитием мышления происходит и развитие речи. У детей совершенствуется умение длительно и внимательно слушать другого человека, не отвлекаясь и не перебивая его. Поэтому именно через интересную, познавательную беседу на занятиях педагог развивает мышление детей. Непроизвольное внимание развито значительно лучше. Их привлекает все новое, неожиданное. К возрастной особенности внимания относится и его сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для отдыха. Дети еще не могут всесторонне обдумывать свои решения, принимают их торопливо, наспех, импульсивно. Поэтому педагог берет на себя роль наставника. В целом, так как в этом возрасте дети очень эмоциональны, то успешно происходит эстетическое развитие. Подростки (11-14 лет) испытывают конфликты с самими собой и другими. Через внешние срывы и восхождения они могут обрести чувство личности. Подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому. Для детей подросткового возраста, наиболее оптимальной формой объединения является ТО «Мой край любимый». Именно в Творческом объединении особой школой социальных отношений становится общение со сверстниками и педагогом.

В творческое объединение принимаются дети с 7- 14 летнего возраста.

Набор детей - свободный, без предъявления особых требованиям к знаниям и умениям детей в области познания своего края. Дети могут приниматься на второй (или последующий) год обучения на основании дополнительных вступительных испытаний в форме выявления практических навыков и умений взаимодействия с природой. Учащиеся, которые закончили двухгодичный срок обучения, и желающие дальше постигать азы развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению по заявлению родителей могут быть приняты в творческое объединение повторно.

В процессе занятий с детьми стало понятным, что решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи самого широкого спектра: воспитание трудолюбия, культуры поведения, коллективизма, чувства патриотизма, толерантности. Формируются нравственные качества.

Назначение программы - организация содержательного досуга, развития мотивации личности к творчеству и познанию, адаптации личности к жизни в обществе.

Данная программа является интегрированной программой – она гармонично связывает естественнонаучную, художественную, здоровьесберегающую, познавательную, социально-значимую направленности.

Авторский компонент программы заключается в объединении нескольких предметов: «Мир природы в мире человека», «Конструирование из природного материала», «Декоративно-прикладное творчество».

Главная идея Программы – воспитывающее обучение, которое стимулирует формирование экологического сознания эгоцентрического типа у обучающихся; воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных

дисциплин - как основных, так и дополнительных общеобразовательных программ - в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

Главное отличие Программы от других программ естественнонаучной направленности в том, что обучающиеся получают навыки социальной активности в отношении сохранения и поддержания окружающей среды и своего здоровья.

Данная программа включает в зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей;
- воспитательные, развивающие занятия;
- занятия - экскурсии, занятия - викторины ит.д.

Большое значение имеют межпредметные связи, которые присутствуют на каждом занятии. Исходя из того, что состав этих связей определяется содержанием учебного материала, формируемыми навыками, умениями и мыслительными операциями, можно выделить следующие виды межпредметных связей:

содержательные - по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук ; *операционные* - по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям;

методические - по использованию педагогических методов и приемов ; *организационные* - по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса.

Русский язык и Литература - новые слова, терминология;

ИЗО - цветовое решение, композиция;

История – ознакомление с историей декоративно-прикладного творчества;

Экономика – Изготовление изделий (одежды, картины и др.).

Программой предполагаются выходы за пределы учебной аудитории, а именно:

- участия творческих работ учащихся в выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней;
- посещение массовых мероприятий выставок, концертов, фестивалей;
- проведение мастер-классов, творческих мастерских для детей не занятых в объединении;
- экскурсии.

- нормативно-правовая база

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. №504).
3. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. №27).
4. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования детей. (решение коллегии МО РФ, протокол №1-1 от 10.01.1996г.)
5. Инструкция по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками, студентами Российской Федерации. Утверждена приказом Минобразования России от 13 июля 1992 г. № 293.

Актуальность программы – В современном сложном, многообразном и динамичном мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб и такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле. А как прекрасна наша Земля! Сберечь её - задача Человечества. Наиболее надёжным гарантом сохранения природы является уровень экологической культуры населения. Важнейшим механизмом формирования такой культуры выступает общее экологическое образование. Необходимо формировать у людей осознанную гордость за природные территории своей страны и начинать необходимо с детей.

Детей увлекает стремление самостоятельно сделать красивое изделие, которое доставит радость близким. Изделие, прошедшее через руки ребёнка, в которое он вложил свой труд, любовь, фантазию, особенно дорого ему. Оно вносит в жизнь ребёнка радость творчества и созидания.

Процесс творчества развивает эстетический вкус у детей, приносит душевное равновесие, ощущение собственной ценности и значимости. Занятия аранжировкой, флористикой, работа с природным материалом, бумагой развивают гармоничность.

Так как в школьной программе таких курсов нет, этим может и должно заниматься дополнительное образование, вводя ценностные ориентиры экологической культуры в контекст повседневного поведения. Человек, познавший радость созидания, творчества, красоты, уже не может оставаться безучастным к окружающему миру, будет стремиться делать его краше.

В названии «Край мой родной» дополнительной общеобразовательной программы нашли отражение основные понятия, символика, философские позиции:

человек XXI века должен иметь экологическое мировоззрение, уметь сопереживать, слышать, видеть, понимать мир родного края, любить место своего рождения, желать сделать его лучше и уютнее. Это можно сделать без ущерба окружающей среде, а используя средства декоративно-прикладного искусства. Существует много различных техник, которые позволяют философско-эстетически и символически проникнуть в природу. В первую очередь, это работа с природным материалом, бумагой и т.д.

Миссия дополнительной общеобразовательной программы детского объединения «Край мой родной» (далее – Программа) - формирование экологического мышления, ответственности за состояние окружающей среды, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и творческого самовыражения детей.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что должно способствовать не только их приобщению к родному краю, но и раскрытию личностных качеств. Развивающий характер программы связан с использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие во взаимосвязи и взаимодействии:

- общих способностей (способность к обучению, труду; ответственность, усидчивость, внимательность);
- творческих способностей (воображение, креативность мышления и др.).

Цель программы – формирование и развитие экологического сознания экоцентрического типа у обучающихся и творческой личности обучающихся.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Личностно-ориентированные воспитательные задачи:

1. Формирование адекватной самооценки с точки зрения правил поведения и этики, уверенности в своих силах, самостоятельности, целеустремленности;
2. Формирование уважения к ценностям культур других народов и интереса к культуре и истории своего народа, родной страны;
3. Приобретение опыта построения своих взаимоотношений с учетом эмоциональных состояний и чувств окружающих.

Социально-ориентированные воспитательные задачи:

1. Формирование ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее улучшению, к своему здоровью;
2. Выработка ценностных ориентаций, формирование гражданственности и позитивной социальной активности;
3. Воспитание на основе взаимопонимания и сотрудничества между людьми.

Предметные задачи:

1. Формирование эколого-биологических знаний;
2. Формирование и развитие практических умений и навыков (сбор, заготовка, хранение растений, конструирование из природного и других материалов, написание и защита проектов и учебно-исследовательских работ);
3. Приобретение опыта природопользования;
4. Развитие и систематизация межпредметных связей по базовым общеобразовательным курсам «Биология», «Химия», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ», а также метапредметная взаимообусловленность предметов программы: «Мир природы в мире человека», «Конструирование из природного материала», «Декоративно-прикладное творчество».

Метапредметные задачи:

1. Формирование и развитие эстетических взглядов и творческого потенциала личности средствами декоративно-прикладного искусства и через общение с живой природой;
2. Выявление и развитие детской одарённости;
3. Развитие коммуникативных качеств;
4. Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания.

форма деятельности- очная.

Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Модель выпускника - это свободная, творчески развитая, социально-ориентированная личность, обладающая экологической культурой, способная к саморазвитию и самореализации, пропагандирующая бережное отношение к природе и применяющая на практике полученные знания в повседневной жизни.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Мир природы в мире человека».

Выпускник детского объединения должен

Знать:

- что представляют собой основы природопользования;
- основы воздействия человека и природы, в том числе основные направления рационального использования богатств родного края;
- правовые вопросы экологической безопасности;
- основные методы исследования экологических систем;
- основные понятия и термины, изучаемые по темам программы;
- нравственные нормы поведения.

Уметь:

- анализировать экологическую обстановку изучаемой местности;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию;
- на практике применять знания, полученные на занятиях.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Особо охраняемые природные территории».

Выпускник детского объединения должен

Знать:

- цели создания ООПТ на различных этапах развития человечества;
- основную деятельность заповедников и национальных парков;
- роль ООПТ в сохранении эталонов природы;
- правило посещения ООПТ;
- особенности ООПТ родного края;
- законы России об охране природы;
- структуру, цели, задачи ООПТ, методы работы;
- растения и животных Красной книги Самарской области;
- съедобные и ядовитые декоративные растения Самарской области;
- растительный и животный мир ближайших ООПТ.

Уметь:

- выполнять полевые исследования в окружающей среде;
- оформлять и предоставлять результаты исследований;
- соблюдать экологические правила поведения в природе;
- составлять минимальные прогнозы, генерировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- проводить фенологические наблюдения;
- вести дневник наблюдений;
- овладеть технологией оформления гербария;
- определять по гербарии растения;
- работать с определителями, учебной литературой;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных;
- обрабатывать экспериментальные данные;
- оформлять результаты работы в виде отчетов, а также в литературном виде;
- анализировать экологическую обстановку;

- составлять план местности, проводить экологический мониторинг памятников природы родного края, создавать, оформлять и защищать проекты;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности;
- объяснять правило посещения ООПТ другим людям;
- распространять информацию об особенностях, месторасположении, достопримечательностях местных ООПТ.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Экологическое проектирование».

«Социальное

Выпускник детского объединения должен

Знать:

- что такое проектирование;
- проблему данного проекта;
- поставленные цель и задачи;
- методы решения задач;
- пути решения проблемы;
- конечный продукт, результат.

Уметь:

- выявить проблему, между желаемым результатом и действительностью;
- четко ставить цель проекта;
- предвидеть реалистичность условий для реализации проекта с необходимыми финансовыми и человеческими ресурсами;
- предвидеть сроки реализации проекта;
- планировать проект;
- видеть пути реализации проекта;
- привлекать других участников и партнеров;
- уметь работать в коллективе;
- предлагать идеи для реализации проекта, вносить инновационные идеи;
- поэтапно выстраивать план работы;
- вести переписку и работать с органами власти, партнерами;
- работать со СМИ;
- проводить анкетирование, обрабатывать полученные данные;
- составлять отчет о проделанной работе;
- оформить проект;
- презентовать конечный продукт проекта.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Сбор природного материала».

«Сбор природного

Выпускник детского объединения должен

Знать:

- основы организации труда;
- правила техники безопасности и гигиены труда при работе с колющими и режущими предметами;
- сроки заготовки растений;
- способы сбора, засушивания и хранения растений.

Уметь:

- высушить растения естественно-воздушной сушкой;
- высушить растения под прессом;
- высушить растения в песке;
- высушить растения в соли;
- высушить растения в микроволновой печи;
- высушить растения, обработав глицерином.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Декоративно-прикладное творчество».

«Декоративно-

Выпускник детского объединения должен

Знать:

- виды декоративно-прикладного творчества;
- историю ремесел и рукоделия;
- применять терминологию, специфичную для определенного направления;
- названия и назначения материалов, их свойства;
- использование материалов, применение, доступные способы обработки;
- основы организации труда;
- правила организации рабочего человека;
- правила техники безопасности и гигиены труда при работе с колющими и режущими предметами.

Уметь:

- правильно организовать рабочее место;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами инструментами;
- подбирать материал по цвету и фактуре;
- пользоваться таблицами, книжно-журнальными фондами, литературными источниками, интернет-сайтами;
- работать с различными видами клея (ПВА, клей-карандаш, «Титан»);
- последовательно изготовить изделие (разметка, сборка, отделка);
- изготавливать плоские и объёмные изделия;
- самостоятельно конструировать изделия в различных техниках;
- спроектировать и оформить интерьер помещения;
- воплощать свои творческие замыслы в изделиях;
- оформлять готовое изделие, декорировать;
- придать готовым изделиям «товарный вид»;
- представить свой товар (дать рекламу).

Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Ландшафтный дизайн».

Знать и иметь навык:

- историю возникновения;
- основные положения;
- проектирование и планирование участка;
- компоненты ландшафтного дизайна;
- зеленые насаждения (кустарники, цветы, трава).

Уметь:

- составить план построения участка;
- вырастить рассадный материал для посадки на участке;
- подобрать и распределить на участке растительный материал;
- осуществить высадку растений;
- выполнять требования по уходу за растениями.

А также

ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ « КРАЙ МОЙ РОДНОЙ» ДОЛЖЕН

быть:

- ✓ человеком нравственным, уважающим права и свободы других людей;
- ✓ человеком творческим, обладающим позитивной социальной активностью;
- ✓ человеком, образованным для достижения личного и семейного благополучия;
- ✓ человеком, способным к сотрудничеству с другими людьми;
- ✓ человеком с широким кругом культурных потребностей;
- ✓ человеком, воспринимающим природу, как жизненную ценность;
- ✓ человеком, стремящимся к самосовершенствованию;
- ✓ человеком, чтящим и сохраняющим традиции и культурные ценности своего народа, т.е. устойчиво **проявлять** в своем поведении следующие личностные качества:
 - адекватную самооценку, уверенность в своих силах, самостоятельность, целеустремленность;
 - бережное отношение к природе;
 - гуманность, доброжелательность, милосердие, толерантность;

- трудолюбие;
- коллективизм, взаимопомощь;
- гражданственность, патриотизм.

Владеть:

- техниками декоративно-прикладного искусства «Квиллинг», «Торцевание», «Декупаж», «Тестопластика», «Береста»;
- приемами художественного конструирования из различных материалов;
- приемами сбора, обработки, хранения цветов и природного материала;
- информационной компетентностью:
 - ✓ знать и работать с источниками информации (печатные, электронные, видео, картины);
 - ✓ уметь получать информацию от другого субъекта;
 - ✓ уметь работать по инструкции;
 - ✓ переводить информацию из одной формы в другую (текст-график, текст-картинка, текст-таблица);
 - ✓ уметь анализировать, писать план, конспектировать;
 - ✓ уметь создавать продукт (изделие, проект, исследовательскую работу);
 - ✓ уметь выступать публично;
- коммуникативной компетентностью:
 - ✓ владеть культурой речевого действия (уметь грамотно построить фразы, просто и ясно изложить мысли);
 - ✓ владеть эмоциями;
 - ✓ знать правила взаимодействия с людьми, быть готовым и уметь строить контакт;
- компетентностью решения проблем:
 - ✓ уметь анализировать;
 - ✓ уметь ставить цели;
 - ✓ уметь планировать результат;
 - ✓ уметь разрабатывать алгоритм достижения результата;
 - ✓ уметь оценивать результаты своей деятельности.

Диагностическая деятельность.

Важным компонентом педагогической деятельности является психолого - педагогическая диагностика. Это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально - психологических особенностей воспитанника и социально - психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно- воспитательного процесса. Психолого-педагогическая диагностика подразумевает использование результатов диагностирования в целях корректировки процессов обучения и воспитания.

Результатом психолого-педагогического диагностирования ребёнка и детского коллектива являются характеристики воспитанников и детского коллектива. На их основе осуществляется прогнозирование развития личности ребёнка, определение зоны его ближайшего развития, строится проектировочная и конструктивная деятельность педагога.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности.

Предлагается учащимся тестирование по нескольким направлениям: - определение творческого потенциала;

- уверенность в себе;
- мотивация к успеху;
- определение уровня самооценки.

Воспитательная деятельность

Воспитательный процесс в образовательном учреждении дополнительного образования детей реализуется через воспитательную работу, осуществляемую педагогическим коллективом и каждым педагогом отдельно. Конечный результат воспитания - воспитанность личности школьника. В качестве воспитанности личности ребенка рассматривается его активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности и действительности. Это отношение к людям, к самому себе как общественной ценности, отношение к действительности.

Уровень воспитанности учащихся характеризуется общим развитием, моральными качествами, отношением к учебе, дисциплинированностью, волевыми чертами, отношением к физическому труду, широтой и устойчивостью интересов, культурой поведения, эстетическим развитием, взаимоотношениями в коллективе, наличие взаимопомощи, бережливостью, сохранностью имущества, охраной природы.

Основными **формами организации** образовательного процесса являются:

- **Групповая**

Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы. Групповая форма организации деятельности в конечном итоге приводит к разделению труда в «творческой паре». Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у обучающихся получались быстрее и (или) качественнее.

- **Фронтальная**

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

- **Индивидуальная**

Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающихся, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить обучающихся к участию в выставках и конкурсах.

Важной формой воспитательной работы являются выставки детских творческих работ, как наиболее объективный показатель личностного роста обучающихся. Такая форма работы позволяет детям учиться критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

В процессе реализации программы используются разнообразные

формы занятий:

- беседа;
- практическая работа с постоянным, индивидуальным консультированием учащихся;
- выставка;
- игра;
- экскурсия;
- викторина;
- конкурс и другие.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены занятия по темам, как правило, включающие в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. *Теоретическая часть* - это объяснение нового материала, информация познавательного характера об истории родного края.

Основное место на занятиях отводится *практическим работам*, которые включают благоустройство территории возле школы. Определение дикорастущих растений (с помощью определителя). Составление списка видов растений предложенного участка территорий. Заполнение бланков геоботанического описания. Определение птиц по голосам и визуально. Проведение учета численности птиц (на предложенном учетном маршруте). Определение следов жизнедеятельности животных (погрызов, погадков, следов) и т.д. Гидробиология. Рекогносцировочное описание предложенного водоема. Отбор проб перифитона, макрозообентоса и зоопланктона (с помощью простейших орудий лова). Составление списка видов высшей водной растительности предложенного водоема (с помощью определителя). Определение экологического состояния водоема (методика по выбору учащихся). Выявление взаимоотношений организмов в сообществах (луг, лес, прибрежное сообщество).

В процессе обучения необходимо применять здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, физкульт - паузы...). Особое внимание следует обратить на знание и точное соблюдение учащимися правил безопасности труда. Личной гигиены. Перед изучением каждой темы необходимо знакомить учащихся с общими правилами безопасности, а в процессе занятий объяснять правила безопасности выполнения каждой операции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Край мой родной»

УУД	Формируемые результаты
Личностные результаты	1. Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера. 2. Развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности. 3. Воспитание ответственности. 4. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. 5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
	6. Развитие наглядно-образного мышления. 7. Развитие творческих способностей.
Регулятивные результаты	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять контроль (итоговый и пошаговый) по результату. Принимать решения в проблемной ситуации.
Познавательные результаты	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием справочной и учебной литературы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Коммуникативные результаты	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уметь координировать свои усилия с усилиями других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

В целях обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания качества конечного результата предусмотрено:

- проведение диагностики учащихся;
- проведение конкурсов внутри коллектива;
- самостоятельные творческие работы;
- изготовление выставочных экспонатов;
- участие в выставках, конкурсах на уровне района, города, области и др.

Формой фиксации личных результатов являются паспорта творческих достижений, информационные карты учащихся. (см. приложение)

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) проводится мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности). Данные мониторинга заносят в диагностическую карту. Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице- инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (см. приложение)

Результатами обучения по данной программе могут являться положительные психические изменения (развитие памяти, внимания, мышления, моторики рук), развитие творческих способностей, профессиональное самоопределение учащихся, а также повышение престижа объединения.

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего восприятия, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено проведение:

- тестирования или анкетирования обучающихся в начале, в середине и в конце учебного года;
- открытых занятий;
- промежуточной и итоговой аттестации (зачётные работы в конце учебного года (проекты, презентации));
- выставок;
- анализа учебно-исследовательских и проектных работ в процессе подведения итогов конкурсных мероприятий.

Программа создаёт условия для участия обучающихся в выставках и в конкурсах на различных уровнях: от уровня поселения до международного. Обучение по Программе дает возможность обучающимся реализоваться на трех уровнях:

1-й уровень – в детском объединении;

2-й уровень – внутри учреждения;

3-й уровень – за пределами учреждения (в том числе мероприятия, проводимые на территории поселения).

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома-летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

Все виды контроля освоения необходимы для совершенствования преподавания. Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки воспитанников, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направления и формы индивидуальной работы (анкеты в начале учебного года).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация воспитанников на дальнейшее самостоятельное обучение.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

Учебно-тематический план

№ п/п	перечень основных разделов программы	Количество часов
1	1 модуль «Конструирование из природного материала»	28
2	2 модуль Особо охраняемые природные территории	28
3	3 модуль Мир природы в мире человека.	29
4	4 модуль Экологическая акция «Природа и Я».	23
ИТОГО		108

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

1. Модуль «Конструирование из природного материала» Краткая аннотация

На занятиях по данному модулю обучающиеся овладевают приемами художественного конструирования из различных материалов. Воспитанники учатся работать по инструкции, собирать, обрабатывать, хранить цветы и природный материал. А также учатся соблюдать экологические правила, организовывать природоохранную деятельность.

Цель модуля – создание условий для развития одаренных и талантливых обучающихся, воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного творчества с использованием природного материала

Задачи модуля:

- овладение специальными умениями в выбранной сфере технологической деятельности;
- развитие информационных и коммуникативных компетенций обучающихся;
- формирование умений учиться - ставить цели, планировать и организовывать -собственную деятельность;
- воспитание ответственного отношения к процессу и результатам труда.

Ожидаемый результат

- развитие потенциала обучающихся;
- создание атмосферы позитивного труда;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- участие в выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня;
- умение работать в группе, в коллективе.

Система отслеживания и оценивания образовательных результатов обучающихся проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Учебно-тематический план модуля «Конструирование из природного материала»

№ п/п	Наименование тем	Всего	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	28	3	

Сбор природного материала.		2	12
Конструирование из природного материала.		4	7

Содержание модуля «Конструирование из природного материала»

Тема 1

Теория Знакомство с целями и задачами программы. Инструктаж по ТБ и ПБ.

Задачи на учебный год. Правила по технике безопасности и санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места

Тема 2

Теория Правила нахождения в лесу. Правила сбора и обработки, условия хранения природного материала.

Практика Сбор природного материала. Обработка, сортировка.

Тема 3

Теория Знакомство с изготовлением панно, выбор техники изготовления и подбор материала, эскизы будущих работ. Плоскостная и объемная техника. Основное направление в декоративно - прикладном творчестве. Правила сборки деталей. Правила по технике безопасности работы с инструментами.

Практика. Индивидуально - коллективная работа, панно плоскостные и объемные. Изготовление панно.

Модуль «Особо охраняемые природные территории»

Краткая аннотация

При освоении данного модуля у обучающиеся происходит интеграция ранее полученных экологических знаний, и рассматривается практический аспект их применения. При изучении данного модуля формирует у обучающихся общее представление о принципах охраны окружающей среды, истории заповедного дела, правовых основах охраны среды, способах организации охраняемых природных территорий и их классификации.

Цель модуля - формирование у обучающихся прочных знаний об особенностях ООПТ как важнейшем инструменте природоохранной деятельности.

Задачи модуля:

- раскрыть значение охраны природы, рассмотреть различные категории охраняемых территорий, а также их цели и приоритеты;
- выделить принципы организации охраняемых природных территорий;
- развивать аналитические способности обучающихся в осмыслении основных естественных процессов, обеспечивающих современный научный прогресс.

Ожидаемый результат.

В результате реализации модуля воспитанники осознают основную информацию по современным проблемам охраны, правовые основы охраны окружающей среды.

Учебно-тематический план модуля «Особо охраняемые природные территории»

п/п	Наименование тем	Все го	Тео рия	Пра кти ка
2	Особо охраняемые природные территории РФ.	28	6	
	История образования. Природопользование. Достопримечательности.		11	11

Содержание модуля «Особо охраняемые природные территории»

Тема 1.

Теория. Красные книги как инструмент природоохранной деятельности. Структура и категории Красных книг, их специфика на региональном уровне.

Практика. Изготовление книги «Красная книга района».

Тема 2.

Теория. Первые упоминания об охране природы, их значение и причины появления. Охрана природы в древнем мире, средневековье, в новое время. Охрана природы в России. Развитие природоохранной деятельности в Европейской части страны.

Практика.

МОДУЛЬ «Мир природы в мире человека»

Краткая аннотация.

При изучении данного модуля уделяется большое внимание природоохранной деятельности. Изучается видовой состав животного мира Самарской области и состава растений береговой территории реки Чагра

Цель модуля - формирование у обучающихся прочных знаний о животных и растениях Самарской области.

Задачи модуля:

- расширить познания детей о животных, о растениях, о природных явлениях;
- расширить словарный запас детей;
- выучить тематические стихотворения и песенки;
- научить изображать в рисунках природные явления.

Ожидаемый результат. По итогам освоения данного модуля у обучающихся прогнозируется высокий уровень экологических знаний, новые поведенческие установки по отношению к природе, бережное отношение к тому, что вокруг.

Учебно-тематический план модуля «Мир природы в мире человека»

п/п	Наименование тем	Все го	Практика	
			Тео рия	Пра кти ка
1	Историко-культурная ценность живой природы. Отражение красоты природы в живописи, литературе, музыке, фольклоре. Гуманитарная экология. Забота о сохранении разнообразных форм жизни как новая ценность современной цивилизации. Самарская область в изображении писателей, поэтов.	29	9	
	Наблюдение за животными, птицами на территории поселения. Изучение видового состава животного мира. Изучение следов животных. Определение птиц по голосам. Наблюдение за повадками животных.		5	5
	Изучение видового состава растений береговой территории реки Кондурча. Составление карты цветущих растений. Составление карты редких и исчезающих растений.		5	5

Содержание модуля «Мир природы в мире человека»

Тема 1.

Теория. Знакомство с произведениями о Самарской области.

Тема 2.

Теория. Знакомство с животными Самарской области.

Практика. Наблюдение за животными, птицами на территории поселения. Определение птиц по голосам. Наблюдение за повадками животных.

Тема 3.

Теория. Знакомство с животными Самарской области.

Практика. Наблюдение за животными, птицами на территории поселения. Определение птиц по голосам. Наблюдение за повадками животных

МОДУЛЬ Экологическая акция «Природа и Я».

Краткая аннотация

При изучении данного модуля уделяется большое внимание природоохранной деятельности. Научатся благоустраивать территорию школы, закрепляется экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умение

вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.

Цель модуля – формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).

Задачи модуля:

- изучить основы проектной деятельности;
- обучить экологическому мышлению;
- обучить основам проектной деятельности.

Ожидаемый результат. Обучающиеся приобретут навыки проектного мышления, научатся выражать свою точку зрения, обосновывать собственное мнение, иметь независимость в суждениях и принимать чужую точку зрения. Через реализацию мини-проектов на практике смогут отработать навыки практической экологической деятельности.

Учебно-тематический план модуля «Природа и Я»

№ п/п	Наименование тем	К о л и ч е с т в о ч а с о в (1 0 8)	Все	Тео	Пра
			го	рия	кти ка
5	Проведение экологических исследований и природоохранных мероприятий в природном комплексе окрестностей.		23	2	
	Благоустройство территории школы.			1	2

	Экологические акции.			18
		Итого	108	

Содержание модуля «Природа и я»

Тема 1.

Теория. Проведение экологических исследований и природоохранных мероприятий в природном комплексе окрестностей.

Тема 2.

Теория. Выбор место уборки.

Практика. Благоустройство территории школы.

Тема 3.

Практика. Акция «Чистый берег». Акция «Чистое село».

Календарно-тематическое планирование

/п	Название темы	Количество часов	Формы обучения	Дата
1МОДУЛЬ «Конструирование из природного материала»				
1	Вводное занятие.	1		
2	Основные законы экологии, термины и понятия.	1		
3	Инструктаж по ТБ.	1		
4	Организация и план похода. Сбор природного материала.	1		
5	Сбор природного материала.	1		
6-11	Закладывание материала для сушки.	6		
12-17	Хранение растений.	6		
18-21	Конструирование из природного материала.	4		
22-23	Изготовление панно в рамке.	2		
24-25	Изготовление панно из нарезных овощей	2		
26-28	Изготовление панно из нарезных овощей и фруктов: цветы в вазе	3		
2 МОДУЛЬ Особо охраняемые природные территории				
29-30	Особо охраняемые природные территории РФ.	2		
31-32	Особо охраняемые природные территории Самарской области.	2		
33-34	Особо охраняемые природные территории Красноармейского района.	2		
35-36	ООПТ «Зеленая гора»	2		
37-38	ООПТ. Современное состояние ООПТ.	2		
39-40	ООПТ. Законы об охране природы.	2		
41-44	ООПТ. Исследование ООПТ Красноармейского района.	4		

45-46	ООПТ. Обоснование оценки экологических последствий на окружающую среду.	2		
47-50	Экологические аспекты образования поселений м.р. Красноармейский	4		
51-54	Природные и культурные достопримечательности м.р. Красноармейский	4		
55-56	ООПТ «Родник»	2		
3 МОДУЛЬ Мир природы в мире человека.				
57	Историко-культурная ценность живой природы.	1		
58	Отражение красоты природы в живописи.	1		
59	Отражение красоты природы в литературе.	1		
60	Отражение красоты природы в музыке.	1		

61	Отражение красоты природы в фольклоре.	1		
62	Гуманитарная экология.	1		
63	Забота о сохранении разнообразных форм жизни как новая ценность современной цивилизации.	1		
64-65	Самарская область в изображении писателей, поэтов.	2		
66-68	Изучение видового состава животного мира.	3		
69-71	Изучение следов животных.	3		
72-73	Наблюдение за повадками животных.	2		
74-75	Определение птиц по голосам.	2		
76-79	Изучение видового состава растений береговой территории реки Чагра.	4		
80-82	Составление карты цветущих растений.	3		
83-85	Составление карты редких и исчезающих растений.	3		
4 МОДУЛЬ Экологическая акция «Природа и Я».				
86-87	Проведение экологических исследований и природоохранных мероприятий в природном комплексе окрестностей.	2		
88-90	Благоустройство территории школы.	3		
91-96	Акция «Чистый родник».	6		
97-102	Акция «Чистый берег».	6		
103-108	Акция «Чистое село».	6		
ИТОГО		108		

Формы и методы организации взаимодействия с природой.

Взаимодействие с природой можно организовать как в естественных, так и в искусственных условиях. К формам организации в естественных условиях относят походы, экспедиции, рейды, экскурсии и т.п. В искусственных условиях: взаимодействие с природой в экологической экспозиции, музее, ботаническом саду, оранжерее, наконец, в процессе общения с домашним животным или растением и т.д.

Практические методы способствуют формированию умений и навыков.

Метод «ступенчатого роста» - оценка знаний и умений обучающихся предусматривает развитие творческих способностей и совершенствование творческого мастерства и личностного развития.

Организация эффективного обучения зависит и в умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса и методов обучения, позволяет добиваться наибольшего результата в достижении поставленных задач.

Методическое обеспечение:

- пособия, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники, таблицы, на электронных носителях);
- рекомендации «Виртуальные экскурсии в выставочные залы ,музеи»;
- сценарии праздников, дружеских встреч ,чаепитий;
- методические рекомендации по подготовке и проведению экологических исследований, конкурсов, выставок результативности;
- произведения живописи, литературы, культуры.

Организация рабочего места. Рабочее место ребенок организует для себя сам. На рабочем месте должны находиться только те материалы и приспособления, которые необходимы

для данной работы. Каждый предмет имеет свое место, чтобы было удобно работать двумя руками.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

- кабинет для занятий;
- столы – 10 шт., стулья – 15шт.;
- шкафы для методической и учебной литературы;
- стеллажи, стенды для работ экспонатов;
- магнитофон – 1шт.;
- аудио- видеотека, компьютеры – 15шт.;
- доски: магнитная (1 шт.), интерактивная (1шт.);
- бинокляры – 2шт.;

-оборудование для полевых работ (тест-комплекты, комплекты-лаборатории); Входит в состав типового комплекта оборудования (класс-комплекта) для лаборатории «Экологический практикум». Рекомендован Федеральным экспертным Советом по учебной технике, приборам и оборудованию учебно-научного назначения (удостоверение № 12). Сертифицированы в РФ (сертификат №RU.ИОСО.П00302).

В процессе реализации программы соблюдаются следующие **педагогические принципы**:

- *Принцип вариативности воспитательных систем*, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- *Принцип демократизма*, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий - к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- *Принцип толерантности*, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- *Принцип социальности* как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- *Принцип «социального закалывания»* как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессо устойчивости, рефлексивной позиции;
- *Принцип сознательности и активности обучения* подразумевает взаимосвязь педагога с сознательной, активной, творческой деятельностью учащихся;
- *Принцип личностно-значимой деятельности*, предполагающей участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- *Принцип коллективного воспитания*, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- *Принцип концентрации воспитания* на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- *Принцип гармонизации и гуманизации образовательного процесса*, который повернут лицом к ребенку, его интересам, а личность ребенка уникальна и неповторима;
- *Принцип личностной самооценности*, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- *Принцип природосообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума.

Культивирует определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение;

- *Принцип систематичности (системности)*, предполагающей рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры;
- *Принципом последовательности* позволяет переход от простого к сложному, от известного - к неизвестному, от менее трудного - к трудному. Поэтому каждое последующее занятие - это небольшой шаг в перед;
- *Принцип научности* раскрывает место научных знаний в учебной деятельности;
- *Принцип доступности*, определяемый структурой учебных планов и программ, способом изложения знаний, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов;
- *Принцип связи с жизнью*, который выражается в проверке действенности изучаемых знаний и формируемых умений как универсального средства подкрепления образования реальной полевой практикой в жизненных условиях, и самостоятельно выполняемых практических заданий, исходящих от решения жизненных проблем;
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом субъектного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, актуализацию личностных функций учащегося в процессе обучения и раскрытие индивидуальности;
- *Принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Программа действует по принципу адаптивности и выстроена педагогом, реализующим программу, так, что все ее компоненты могут быть подстроены под индивидуальные особенности детей.

Перечень дидактического обеспечения

- Для закрепления определённых навыков и для более одарённых учащихся предлагается демонстрационный и раздаточный материал разной степени сложности. При использовании комплекта-практикума совместно с такими приборами, как микроскоп, шумомер, люксметр, радиодозиметр, психрометр и др., обучающимися могут выполняться работы по комплексной экологической оценке состояния окружающей среды;
- посадочный материал;
- цветная и белая бумага, картон;
- краски, гуашь;
- мука, соль;
- кисточки, клей ПВА, лак;
- шило, нож, секатор;
- садовый инвентарь;
- ДВП, пластилин, рамки, утяжелители, спицы;
- тейп-лента, ленточки, креп-бумага;
- семена цветов-сухоцветов;
- засушенные луговые растения, цветы-сухоцветы, соломка, береста, живые цветы, спицы, мох, корни растений и др.

Для успешного функционирования творческого объединения необходимо хорошее **учебно-материальное обеспечение**, которое включает:

- помещение для занятий, парты и стулья, которые должны соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учениками и имеются у педагога;

- учебно-наглядные пособия.

С первых же дней занятий учащиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балащенко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей //Л.Балащенко// Ребёнок в детском саду.-2012.-№5.
2. В гостях у лучика: Сборник диагностических методик для изучения уровня сформированности экологической культуры дошкольников. Составитель Прохорова : Владимир информ экоцентр – 2015.
20
Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО,2015.
3. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич.– СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
4. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: «Асар»,2009.
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 2015г.
6. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.// "Дошкольное образование" март 2018 №6(222).
7. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс,2012.
8. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Литература для детей:

1. Акимущкин И.И. Мир животных. - М.: «Мысль», 1999. -440с.
2. Астахов Ю.С. Экология для детей. – Самара,1994.
3. Атлас Самарской области. Федеральная служба геодезии и картографии. 1999. 120с
4. БИНГХЭМ Дж. Большая книга знаний. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008
Брем А. Жизнь животных. – М.: Слово,1992.
5. Быков Е.В. «Воздействие рекреации на гнездовую орнитофауну пригородных дубовых лесов». Социально - эколог. Проблемы Самарской Луки. Куйбышев, 1990.-с.168-170.
6. Владышевский Д.В. «Птицы в антропогенном ландшафте». «Наука» (Сибирское отделение), 1975. -76с.
7. Горелов М.С. «Охранные природные территории и редкие птицы Куйбышевской области». Изучение птиц СССР, их охрана и рациональное использование. - Ленинград, 1986.-с.164-165.
8. Горелов М.С. «Проблема сохранения редких видов животных и некоторые пути ее решения в Среднем Поволжье». Охрана животных в Среднем Поволжье. -Куйбышев, 1988.-с.3-14.
9. Грунд-Торпе Х. Поделки и сувениры из природных материалов.-М.: «Мой Мир»,2006.
10. Игнатова Н. 1000 полезных советов для истинной женщины. – М.: АСТ,2010. Дмитриева Э.Я Самарская область. – Самара.: ПО «СамВен»1996
Захлебный А.Н., Зубарев А.Е., Скалон Н.В. Полевой экологический практикум: проект «Влияние человека на экосистему леса». Рабочая тетрадь. – М., 2003. 60 с.
11. Казагранда Б. Поделки из соленого теста. Германия.: «АРТ-РОДНИК»,2007.
12. Коньшева Н.М. Чудесная мастерская.-М.:«ЛИНКА-PRESS»,1997.
13. Кристанини Д. Фантазии из овощей и фруктов.-М.:«»НИОЛА-ПРЕСС»,2008.
14. Крысько Н.А Нехорошева Г.В. Стильный коллаж. –М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.2006.
15. Лебедева Г.П., Пантелеев И.В. Материалы к кадастру орнитофауны Самарской области. Сб.

«Проблемы охраны и рационального использования природных экосистем и биологических ресурсов». Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Пенза, 1998.

16. Лебедева Г.П., Пантелеев И.В. Редкие виды птиц Самарской области. Сб. Редкие, исчезающие и малоизученные птицы России. - М., 2000.-с.53-58.
17. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999
18. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Экология – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999
- Обзорный Атлас окружающей среды Самарской области. 2007. -88с.
- Матвеев В.И. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР». – Самара: Изд-во СамГПУ, 1999. 88с.
19. Муравьев А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. Изд. 2-е, дополн. Расширенное – СПб.: Кримас+, 2000. – 128с.
19. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций. Под ред. К.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Кримас+, 2003. – 176 с.: ил.
20. Паженов А.С. Памятники природы Самарской области. – Самара: «Лаборатория ЭкоТн», 2012
21. Пантелеев В.И. «Орнитофауна зеленой зоны г.Тольятти и его природа». - с.27-41. Межвузовский сборник «Орнитологические исследования в Среднем Поволжье». -Куйбышев, 1990.
22. Перевертень Г.И. Поделки из шишек.-М.: АСТ, 2009.
23. Прушковская М. Поделки и сувениры из солёного теста.-Пер. с пол. –М.: Мой Мир ГмбХ Ко.КГ, 2006.
24. Пресноводные рыбы: справочник. -М.: ООО «Изд. Астрель», 2001. - 440с.
25. Растения Красной книги. М.: Московский рабочий, 1980
- Райхгольц Й. Млекопитающие. Справочник. -М.: АСТ, Астрель, 2002. - 220с.
26. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. Пер. с англ. Г. Лаврик.-М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
27. Роуворт Д. Букеты из сухих цветов.-М.: «АСТ-ПРЕСС» 1997.
28. Рэворт Д. Энциклопедия современной женщины.-М.: «Внешсигма», 2000
29. Саксонова С.В. Красная книга Самарской области (растения). – Тольятти: ИЭВБ РАН, 2007. –372с.
30. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2012
31. Сержантова Т.Б. Оригами.-М.: «Айрис-пресс», 2006.
- Соловьева В.В., Лапиров А.Г. Гидроботаника: учебное пособие. Самара: Изд -во ПГСГА, 2013. 354с.
32. Симак С., Поправко Н, Назаров Н. Справочник общественного экологического инспектора. –Москва-Самара, 2014. 120с.
33. Таранова А.М., Колганова Л.Н. Атлас птиц. - Тольятти, 2006. -67 с.
34. Устинова А.А., Ильина Н.С. Сосудистые растения Самарской области: учебное пособие. Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. 400с.
35. Флинт В.Е., Масалова А.А. и др. Полевой определитель «Птицы Европейской России». -М.: «Алгоритм», 2000. -200 с.
36. Энциклопедии «Я познаю мир». - М.: Астрель, изд. АСТ, 2001. -220с.
37. Хананова И.Н. Солёное тесто.-М.: «АСТ-ПРЕСС», 2007.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

- кабинет для занятий;
- столы – 10 шт., стулья – 15 шт.;
- шкафы для методической и учебной литературы;
- стеллажи, стенды для работ и экспонатов;
- магнитофон – 1 шт.;
- аудио- видеотека, компьютеры – 15 шт.;
- доски: магнитная (1 шт.), интерактивная (1 шт.);
- бинокляры – 2 шт.;
- оборудование для полевых работ (тест-комплекты, комплекты-лаборатории); Входит в состав типового комплекта оборудования (класс-комплекта) для лаборатории «Экологический практикум». Рекомендован Федеральным экспертным Советом по учебной технике, приборам и оборудованию учебно- научного назначения (удостоверение № 12). Сертифицированы в РФ (сертификат № RU.ИОСО.П00302).

Для закрепления определённых навыков и для более одарённых учащихся предлагается демонстрационный и раздаточный материал разной степени

сложности. При использовании комплекта-практикума совместно с такими приборами, как микроскоп, шумомер, люксметр, радиодозиметр, психрометр и др., обучающимися могут выполняться работы по комплексной экологической оценке состояния окружающей среды;

- посадочный материал;
- цветная и белая бумага, картон;
- краски, гуашь;
- мука, соль;
- кисточки, клей ПВА, лак;
- шило, нож, секатор, другой садовый инвентарь;
- ДВП, пластилин, рамки, утяжелители, спицы;
- тейп-лента, ленточки, креп-бумага;
- семена цветов-сухоцветов;
- засушенные луговые растения, цветы-сухоцветы, соломка, береста, живыецветы, спицы, мох, корни растений и др.

Для успешного функционирования творческого объединения необходимо хорошее **учебно-материальное обеспечение**, которое включает:

- помещение для занятий, парты и стулья, которые должны соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учениками и имеются у педагога;
- учебно-наглядные пособия.

С первых же дней занятий учащиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Паспорт творческих достижений учащегося

<p>Творческое объединение _____</p> <p>ФИ учащегося _____</p> <p>Руководитель _____</p> <p>Дата вступления в ТО _____</p>	<p>ФОТО</p>
---	-------------

Здоровьесберегающие технологии на занятиях

Для активизации и отдыха учащихся на занятии, а также для предупреждения и снятия утомления на занятиях предусмотрены здоровьесберегающие технологии: релаксационные, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

ФОРМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

1 Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности.2

Индивидуальное дозирование объёма сложности.

3 Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов.4 Беседы и просветительская работа с обучающимися.

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ПРОГРАММЕ.

- Принцип ненанесения вреда.
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающегося.
- Принцип соответствия содержанию организации обучение возрастным особенностям обучающихся.
- Сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.
- Приоритет активных методов обучения.
- Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье.

Упражнения, снимающие напряжение в кистях рук и улучшающие кровообращение (каждое выполняется в течение 1-1,5 минуты)

1. Руки опущены, кисти рук вращают поочередно в одну и другую сторону, а затем встряхивают. Повторить 4-5 раз за 1 минуту.
2. Руки согнуты в локтях, пальцы «в замке» на уровне груди. Быстро сгибают и разгибают в запястьях руки, затем их свободно «роняют» и кисти несколько раз встряхивают. Выполнить 3-4 раза за 0,5 минуты.
3. Руки опущены вниз, кулаки сжаты. Энергично сгибают в локтях руки и прижимают кулаки к плечам, затем их плавно опускают, кисти встряхивают. Выполнить 4-5 раза в течение 0,5 минуты.

4. Одна нога впереди, руки согнуты в локтях, разжатые кисти касаются плеч. Резко разгибают руки вперед, одновременно сжимая кисти в кулаки. Повторить 10-12 раз в течение 0,5 минуты.
5. Локти прижаты к туловищу. Поочередно согнуть руки и расслабленными кистями ударять себя по плечам. В конце упражнения руки «роняют» вниз и кисти несколько раз встряхивают. Повторить 12-15 раз за 1 минуту.

Упражнения для шейного отдела позвоночника

Каждое упражнение выполнять 6 – 8 раз.

1. Скольжение подбородком по грудины вниз.
2. «Черепашка»: наклоны головы вперед-назад. Наклоны головы вправо-влево.
3. «Собачка»: вращение головы вокруг воображаемой оси, проходящей через нос и затылок.
4. «Сова»: поворот головы вправо-влево.
5. «Тыква»: круговые движения головой в одну и другую сторону.

Упражнения для снятия утомления с плечевого пояса и рук

1. Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе. 1–2. Правую руку вперед, левую вверх. 3–4. Переменить положение рук. Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.
2. Исходное положение – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1–2. Свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3–4. Локти отвести назад, прогнуться. Повторить 6–8 раз, затем опустить руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.
3. Исходное положение – сидя. 1–2. Поднять руки через стороны вверх. 3–4. Сжать кисти рук в кулак. Разжать кисти рук. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

Комплекс упражнений для глаз

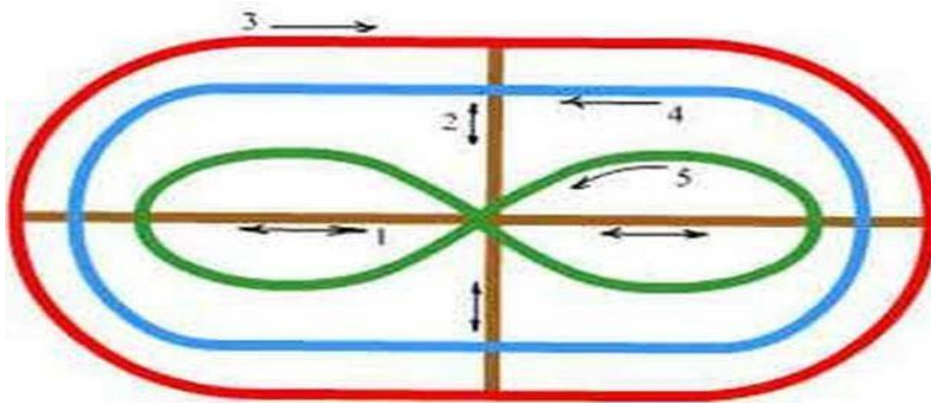
1. Горизонтальные движения глазами направо-налево.
2. Движения глазами вертикально вверх-вниз.
3. Круговые движения глазами по часовой стрелке и в противоположном направлении.
4. Интенсивное сжимание и разжимание глаз в быстром темпе.
5. Движение глаз по диагонали: скосить глаза в левый нижний угол, затем по прямой перевести взгляд вверх. Аналогично в противоположном направлении.
6. Сведение глаз к носу. Для этого к переносице поставить палец и посмотреть на него – глаза легко «соединятся».
7. Частое моргание глазами.

Гимнастика для глаз

Упражнение выполняется стоя, руки на поясе, плечи развернуты. Плакат находится впереди вверху, укреплен над доской.

С помощью стрелок указаны траектории, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения физкультминуток:

вверх – вниз, влево – вправо, по часовой стрелке, по восьмерке. Каждая траектория отличается от других цветом. Это делает схему яркой, красочной и привлекает внимание.



В системе дополнительного образования здоровьесберегающая среда может быть успешно реализована. Эффективность результатов во многом зависит от педагогов, их мотивации, компетенции, от управления образовательным процессом, от того, следуют ли сами педагоги нормам и правилам здорового образа жизни. Мне несложно говорить с детьми на эти темы, так как здоровый образ жизни для меня – это норма.

**Ежегодный План мероприятий по здоровьесбережению
образовательного процесса в
ТО «Край мой родной»**

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся	1 раз в год	
2	Составление социологической карты ТО	Сентябрь	
3	Поддержание в кабинете надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	
4	Учет посещаемости учащихся в ТО	В течение года	
5	Соблюдение воздушного и светового режима в классе	Постоянно	
6	Соблюдение правил пожарной безопасности в классе	Постоянно	
7	Пополнение медикаментами аптечки	По мере необходимости	
8	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	

9	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (беседы, листовки, рисунки, газеты)	По отдельному плану	
10	Озеленение учебного кабинета	Май - сентябрь	
11	Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических требований на занятиях, профилактики у учащихся близорукости и сколиоза.	Постоянно	
12	Проведение медосмотра педагога	По графику	
13	Проведение динамических пауз на уроках	Постоянно	
14	Обучение учащихся эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями ит.п.	Постоянно	
15	Организация досуга учащихся в летний период	Июнь	
16	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	По плану	

Тест "Уверенность в себе"

Другое название данного теста - тест Райдаса. Здесь предлагается 30 утверждений, описывающих различные типы поведения. По каждому утверждению надо отметить степень соответствия:

- 5 — "очень характерно для меня, описание очень верное", 4 — "довольно характерно для меня — скорее да, чем нет", 3 — "отчасти характерно, отчасти не характерно", 2 — "довольно не характерно для меня — скорее нет, чем да", 1 — "совсем не характерно для меня, описание не верно".

Текст опросника

- *1. Большинство людей, по-видимому, агрессивнее и увереннее в себе, чем я.
- *2. Я не решаюсь назначать свидания и принимать приглашения на свидания из-за своей застенчивости.
- 3. Когда подаваемая еда в кафе меня не удовлетворяет, я жалуясь на это официанту.
- *4. Я избегаю задевать чувства других людей, даже если меня оскорбили.
- *5. Если продавцу стоило значительных усилий показать мне товар, который не совсем мне подходит, мне трудно сказать ему «нет».
- 6. Когда меня просят что-либо сделать, я обязательно выясняю, зачем это.
- 7. Я предпочитаю использовать сильные аргументы и доводы.
- 8. Я стараюсь быть в числе первых, как и большинство людей.
- *9. Честно говоря, люди часто используют меня в своих интересах. 10. Я получаю удовольствие от общения с незнакомыми людьми.
- *11. Я часто не знаю, что лучше сказать привлекательной (ому) женщине (мужчине).
- *12. Я испытываю нерешительность, когда нужно позвонить по телефону в учреждение.
- *13. Я предпочту обратиться с письменной просьбой принять меня на работу или зачислить на учебу, чем пройти через собеседование.
- *14. Я стесняюсь возвратить покупку.
- *15. Если близкий и уважаемый родственник раздражает меня, я скорее скрою свои чувства, чем проявлю раздражение. *16. Я избегаю задавать вопросы из страха показаться глупым.
- *17. В споре я иногда боюсь, что буду волноваться и дрожать.
- 18. Если известный и уважаемый лектор выскажет точку зрения, которую я считаю неверной, я заставлю аудиторию выслушать и свою точку зрения.
- *19. Я избегаю спорить и торговаться о цене.
- 20. Сделав что-нибудь важное и стоящее, я стараюсь, чтобы об этом узнали другие.
- 21. Я откровенен и искренен в своих чувствах.
- 22. Если кто-то сплетничает обо мне, я стремлюсь поговорить с ним об этом.
- *23. Мне часто трудно ответить «нет».

- *24. Я склонен сдерживать проявления своих эмоций, а не устраивать сцены.
- 25. Я жалею о плохом обслуживании и беспорядке.
- *26. Когда мне делают комплимент, я не знаю, что сказать в ответ.
- 27. Если в театре или на лекции мне мешают разговорами, я делаю замечание.
- 28. Тот, кто пытается пролезть в очереди впереди меня, получит отпор.
- 29. Я всегда высказываю свое мнение.
- *30. Иногда мне абсолютно нечего сказать.

Ключ

1. Найти сумму баллов для вопросов, не отмеченных звездочкой (номера 3, 6, 7, 8, 10, 18, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29).
2. Найти сумму для отмеченных звездочкой вопросов (номера 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 23, 24, 26, 30).
3. Прибавить к первой сумме число 72 и вычесть вторую сумму.

Интерпретация

- 0 - 24: очень неуверен в себе;
- 25 - 48: скорее не уверен, чем уверен; 49 - 72: среднее значение уверенности;
- 73 - 96: уверен в себе;
- 97 - 120: слишком самоуверен

Тест на мотивацию к успеху Т. Элерса.

(Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха)

Инструкция тесту Элерса.

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте "да" или "нет". Тестовый материал (вопросы) опросника Элерса:

1. Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать напотом.
2. Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.
4. Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.
5. Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. Я более требователен к себе, чем к другим.
8. Я доброжелательнее других.
9. Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.
13. Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.
14. Признание стимулирует меня сильнее похвалы.
15. Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.
16. Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.
17. На моем честолюбии легко сыграть.
18. Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно. 19. Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других. 20. Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня. 21. Нужно полагаться только на самого себя.

22. В жизни немного вещей важнее денег.
23. Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать. 28. Когда у меня нет работы, мне не по себе.
29. Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.
30. Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.
31. Иногда друзья считают меня ленивым. 32. Мои успехи в какой-то мере зависят от коллег.
33. Противостоять воле руководителя бессмысленно. 34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять. 35. Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым. 36. Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем других.
38. Не довожу до конца многое, за что берусь.
39. Завидую людям, не загруженным работой.
40. Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты пойду на крайние меры.

Ключ опросника Т. Элерса.

Расчет значений. По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41

и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов. Интерпретация методики мотивации к успеху (нормы теста Элерса): Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха. От 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации; более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Источник: <http://psycabi.net/testy/271-metodika-diaagnostiki-lichnosti-na-motivatsiyu-k-uspekhu-t-eltersa-oprosnik-t-eltersa-dlya-izucheniya-motivatsii-dostizheniya-uspekha>

Тест на выявление уровня самооценки

1. Как часто вас терзают мысли, что вам не следовало говорить или делать что-то?

- а) очень часто — 1 балл; б) иногда — 3 балла.

2. Если вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, вы: а)

постараетесь победить его в остроумии — 5 баллов;

б) не будете ввязываться в соревнование, а отдадите ему должное и выйдете из разговора — 1 балл.

3. Выберите одно из мнений, наиболее вам близкое:

а) то, что многим кажется везением, на самом деле, результат упорного труда — 5 баллов;

б) успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств — 1 балл;

в) в сложной ситуации главное — не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить — 3 балла.

4. Вам показали шарж или пародию на вас. Вы:

а) рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в вас есть что-то оригинальное — 3 балла;

б) тоже попытаетесь найти что-то смешное в вашем партнере и высмеять его — 4 балла;

в) обидитесь, но не подадите вида — 1 балл.

5. Вы всегда спешите, вам не хватает времени или вы беретесь за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека?

а) да — 1 балл;

б) нет — 5 баллов; в)

не знаю — 3 балла.

6. Вы выбираете духи в подарок подруге. Купите:

а) духи, которые нравятся вам — 5 баллов;

б) духи, которыми, как вы думаете, будет рада подруга, хотя вам лично они не нравятся — 3 балла;

в) духи, которые рекламировали в недавней телепередаче.

7. Вы любите представлять себе различные ситуации, в которых вы ведете себя совершенно иначе, чем в жизни?

а) да — 1 балл;

б) нет — 5 баллов; в)

не знаю — 3 балла.

8. Задевает ли вас, когда ваши коллеги (особенно молодые) добиваются большего успеха, чем вы?

а) да — 1 балл;

б) нет — 5 баллов; в)

иногда — 3 балла.

9. Доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо? а) да —

5 баллов;

б) нет — 1 балл; в)

не знаю — 3 балла.

10. Закройте глаза и попытайтесь представить себе 3 цвета: а)

голубой — 1 балл;

б) желтый — 3 балла; в)

красный — 5 баллов.

Подсчет баллов

50—38 баллов. Вы довольны собой и уверены в себе. У вас большая потребность доминировать над людьми, любите подчеркивать свое «я», выделять свое мнение. Вам безразлично то, что о вас говорят, но сами вы имеете склонность критиковать других. Чем больше у вас баллов, тем больше вам подходит определение: «Вы любите себя, но не любите других». Но у вас есть один недостаток: слишком серьезно к себе относитесь, не принимаете никакой критической информации. И даже если результаты теста вам не понравятся, скорее всего, вы «защититесь» утверждением «все врут календари». А жаль...

37—24 балла. Вы живете в согласии с собой, знаете себя и можете себе доверять. Обладаете ценным умением находить выход из трудных ситуаций как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. Формулу вашего отношения к себе и окружающим можно выразить словами: «Доволен собой, доволен другими». У вас нормальная здоровая самооценка, вы умеете быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счет других.

23—10 баллов. Очевидно, вы недовольны собой, вас муча-сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью, возрастом, полом... Остановитесь! Кто сказал, что любить себя плохо? Кто внушил вам, что думающий человек должен быть постоянно собой недоволен? Разумеется, никто не требует от вас самодовольства, но вы должны принимать себя, уважать себя, поддерживать в себе этот огонек

