



ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «26» «08» 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий Совет школы  
Протокол № 1  
от «27» «08» 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ с.Криволучье-Ивановка  
Г.М.Ефименко  
Пр. № 467 от «05» «08» 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации интегрированного обучения**  
**детей с ограниченными возможностями здоровья**

**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Самарской области средней**  
**общеобразовательной школы с.Криволучье-Ивановка**  
**муниципального района Красноармейский Самарской области**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015; Приказом министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. № 82-од «Положение об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»; Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 26.03.09 № 1046 «Об организации деятельности образовательных учреждений по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Криволучье-Ивановка муниципального района Красноармейский Самарской области (далее Школа) по организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбора формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1.4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе осуществляется интегрировано (далее – интегрированный класс).

1.5. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.6. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

1.7. Участниками образовательного процесса при интегрированном обучении являются учащиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), педагоги Школы, ведущие часы в интегрированных классах

1.8. Школа создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения для детей (в том числе детей-инвалидов) обучающихся в интегрированном классе.

1.9. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, может использовать образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей физического и психического развития и возможностей обучающихся.

1.10. Школа несет ответственность за жизнь обучающихся во время их пребывания в учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного обучения в пределах государственного образовательного стандарта.

1.11. Школа обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.12. Школа в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовыми положениями об общеобразовательном учреждении и данным Положением.

## **2. Цели и задачи интегрированного обучения**

2.1. Цель интегрированного обучения в Школе – усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

### **3. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе**

3.1. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для не слышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

3.2. Школа организует работу психолого-медико-педагогического консилиума (далее – Консилиум), деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) Школы.

3.3. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы Школы осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в Школу, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПк. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума.

*Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется на основании:*

- заключения ПМПк, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы, формы и срока обучения;
- заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора Школы.

3.4. Интегрированные классы организуются на ступени начального общего, основного общего образования. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с общими критериями.

3.6. Решение о промежуточной аттестации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ее формах принимает педагогический совет Школы.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, учащихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.8. Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

3.9. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе - не более 4 человек (при наличии необходимых условий). При комплектовании интегрированных классов в одном классе объединяются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.10. Образование в интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

3.11. С целью обеспечения освоения общеобразовательных программ дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать индивидуально-групповые занятия предметной направленности.

#### **4. Права и обязанности участников образовательного процесса при интегрированном обучении**

4.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;
- на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;
- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- соблюдать устав и правила внутреннего распорядка Школы;
- выполнять требования учебных планов и учебных программ;
- выполнять иные обязанности, определенные законодательством и Уставом Школы.

4.3. Родители (законные представители) учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеют право получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

4.4. Родители (законные представители) учащегося с ОВЗ создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

4.5. Родители (законные представители) учащихся с ОВЗ обязаны выполнять Устав Школы в части, содержащей их права и обязанности.

## **5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение интегрированного обучения**

5.1. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (логопед, дефектолог, социальный педагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог МКУ «Центр социальной помощи семье и детям» м.р. Красноармейский согласно Плана работы и по заявке Школы.

5.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

5.3. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Школа имеет право привлекать специалистов и ресурсы территориальных агентств специального образования, располагающих необходимыми ресурсами, в удобное для детей с ограниченными возможностями здоровья время.

5.5. Оплата труда педагогических работников в интегрированных классах производится в пределах общего фонда заработной платы в расчете на одного ребенка с отклонениями в развитии, рассчитанного по нормативам.



